

## Планируемые результаты изучения предмета

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
Фонетика и графика	<ul style="list-style-type: none"> <li>– различать звуки и буквы;</li> <li>– характеризовать звуки: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;</li> <li>– пользоваться алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.</li> </ul>	-пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях	<b>П:</b> определять количество звуков и букв , определять открытый и закрытый слог и обосновывать своё мнение. <b>Р:</b> выполнять учебные задания в соответствии с правилом; выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания <b>Р:</b> К:адекватно использовать речевые средства для представления результата	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.
Орфоэпия	<ul style="list-style-type: none"> <li>– находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.</li> </ul>	-соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);	<b>П:</b> объяснять значение слова , используя разные словари. <b>Р:</b> выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания; — выполнять взаимооценку учебного задания. <b>К:</b> адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.	ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

Состав слова (морфемика)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– различать изменяемые и неизменяемые слова;</li> <li>– различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;</li> <li>– находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;</li> <li>– использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.</li> </ul>	<p><b>П:</b> определять группы родственных слов и выделять корень. определять чередование в корне однокоренных слов и обосновывать своё мнение; раскрывать смысл правила о написании корня в однокоренных словах и обосновывать своё мнение.</p> <p><b>Р:</b> выполнять учебное задание, используя правило.</p> <p><b>К:</b> действовать по правилам сотрудничества, принимая во внимание позиции партнёров.</p>	Творчески относиться к процессу работы над составом слова и словообразованием; - способность к оценке своей учебной деятельности;
Лексика	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять слова, значение которых требует уточнения;</li> <li>– определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря</li> </ul> <p>подбирать синонимы для устранения повторов в тексте</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;</li> <li>– различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);</li> <li>– оценивать уместность использования слов в тексте;</li> <li>– выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.</li> </ul>	<p><b>П:</b> объяснять значение слова , используя разные словари.</p> <p><b>Р:</b> выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания;</p> <p>— выполнять взаимооценку учебного задания.</p> <p><b>К:</b> адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.</p>	формирование позитивного отношения к своей деятельности (умение видеть достоинства в своей и в чужой работе).

Морфология	<ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать грамматические признаки слов;</li> <li>с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;</li> <li>находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах</li> </ul>	<p><b>П:</b>раскрывать значение понятий «значимые (самостоятельные) части речи», «служебные (не самостоятельные) части речи» и использовать их в активном словаре;</p> <p><b>Р:</b>выполнять учебное задание, используя алгоритм.</p> <p><b>К:</b>формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя</p>	внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
Синтаксис	<ul style="list-style-type: none"> <li>– различать предложение, словосочетание, слово;</li> <li>– устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;</li> <li>– классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;</li> <li>– определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;</li> <li>– находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;</li> <li>– выделять предложения с однородными членами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;</li> <li>– выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;</li> <li>– различать простые и сложные предложения.</li> </ul>	<p><b>Р:</b><i>принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</i></p> <p><b>К:</b>осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</p> <p><b>П:</b><i>осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников</i></p>	широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;

Орфография и пунктуация	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять правила правописания (в объеме содержания курса);</li> <li>– определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;</li> <li>– безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;</li> <li>– писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;</li> <li>– проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.</li> </ul>	<p>Осознавать возможного возникновения орфографической ошибки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подбирать примеры с определенной орфограммой;</li> <li>– при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;</li> <li>– при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах</li> </ul>	<p><b>P:</b> оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>– различать способ и результат действия;</li> </ul> <p><b>П:</b> осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом,</p> <p><b>K:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с</p>	<p>ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованием конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</p>
Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;</li> <li>– соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать тексты по предложенному заголовку;</li> <li>– подробно или выборочно пересказывать текст;</li> <li>– пересказывать текст от другого лица;</li> <li>– составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;</li> <li>– анализировать и корректировать тексты с</li> </ul>	<p><b>P:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</p> <p><b>K:</b> адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных</p>	<p>широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;</p>

		<p>нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;</li> <li>– анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);</li> <li>– соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (smsсообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).</li> </ul>	<p><i>коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.</i></p> <p><i>П: осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</i></p> <p><i>-осуществлять сравнение, сериюацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</i></p>	
--	--	---	---	--

### Содержание учебного материала

№	Название раздела	Количество часов	Краткое содержание
1	Фонетика и	13	Фонетика и графика . Различие гласных и согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный;

	орфоэпия		<p>согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.</p> <p>Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письмеразделительныхъ и ѿ.</p> <p>Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е,е,ю,я; в словах с непроизносимыми согласными.</p> <p>Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.</p> <p>Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.</p> <p>Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.</p> <p>Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.</p>
2	Состав слова (морфемика)	10	<p>Понятие об однокоренных словах, их отличия от синонимов и омонимов. Однокоренные слова и различные формы одного и того же слова.</p> <p>Выделение и определение значимых частей слова: корня слова и аффикса. Понятие о словообразовательных и словоизменяющих аффиксах. Разбор слова по составу. Выполнение упражнений с элементами словообразовательного анализа.</p> <p>Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова; подбор однокоренных слов; использование орфографического словаря.</p>
3	Лексикология	12	<p>Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова, их различие. Прямое и переносное значение слова, употребление в собственной речи. Заемственные слова в татарском языке. Синонимы и антонимы, омонимы: использование в речи. Словарное богатство татарского языка. Словари татарского языка: толковый словарь татарского языка, словари синонимов, антонимов, омонимов и их использование в учебной деятельности и повседневной жизни.</p>

4	Морфология.	64	<p>Понятие о частях речи.</p> <p>Имя существительное. Значение и употребление. Формы единственного и множественного числа. Правописание аффиксов множественного числа. Названия и вопросы падежей. Склонение имен существительных. Выполнение упражнений на морфологический анализ существительных.</p> <p>Глагол. Значение глагола и употребление в речи. Положительная (утвердительная) и отрицательная формы глаголов. Спряжение глаголов. Формы настоящего, прошедшего и будущего времени изъявительного наклонения. Правописание аффиксов будущего времени изъявительного наклонения: -ар, -эр, -ыр, -ер, -р, -ачак, -эчэк, -ячак, -ячэк(практическое овладение).</p> <p>Морфологический анализ глаголов.</p> <p>Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Степени сравнений имен прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная, уменьшительная. Правописание аффиксов сравнительной степени: - рак, -рэк и частиц в превосходной степени.</p> <p>Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица, единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений</p> <p>Частицы. Приемы и способы различия частиц да, дә, та, тә от аффиксов местно-временного падежа –да, -дә, -та, -тә. Правописание частиц.</p> <p>Послелоги, их значение в речи. Употребление послелогов с именами существительными и местоимениями в разных падежах.</p>
5	Синтаксис.	20	<p>Предложение. Разновидности предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные). Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Интонационные особенности повествовательных, побудительных, вопросительных и восклицательных предложений (практическое усвоение).</p>

			<p>Понятие о главных и второстепенных членах предложения. Подлежащее и сказуемое. Установление связи слов в предложении. Порядок слов в предложении. Понятие о нераспространенных и распространенных предложениях.</p> <p>Словосочетание. Сходство и различие предложения, словосочетания, слова. Различие главного и зависимого слова в словосочетании</p>
6	Орфографик hэм пунктуация.	17	<p>Синтаксис и пунктуация. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.</p> <p>Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения</p>
	<b>Всего</b>	<b>136</b>	

### **Тематическое планирование с определением основных видов**

#### **учебной деятельности**

<b>Основные темы программы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности учащихся</b>
Повторение изученного материала в 1-2 классах	13	<p>Распознавать звонкие, глухие согласные и гласные звуки; находить в словах изученные орфограммы и объяснять написание слов,</p> <p>использовать орфографические словари.</p> <p>Делить слова на слоги и определить их количество. Перенос слов по слогам. Находить и исправлять ошибки, допущенные при переносе слов с одной строки на другую. Использовать знание алфавита в работе с орфографическим и орфоэпическим словарями.</p>
Лексика. Слово	10	<p>Различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова, наблюдать за использованием в тексте, в собственной речи слов в переносном значении</p> <p>Отличать однокоренные слова от синонимов и омонимов. Находить в тексте синонимы и антонимы.</p>

Состав слова и словообразование	12	Членить слова на корень и аффикс. Отличать словообразовательные аффиксы от словоизменяющих аффиксов. Отличать однокоренные слова от синонимов и омонимов. Различать способы словообразования слов.
Морфология. Имя существительное	19	Различать части речи: существительное, прилагательное, местоимение, глагол. Распознавать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные; изменять существительные по числам и падежам; различать названия падежей.
Глагол	21	Изменять глаголы по временам и числам. Спрягать глаголы изъявительного наклонения настоящего, прошедшего и будущего времени.
Имя прилагательное	12	Различать имена прилагательные, правильно употреблять в речи формы степеней сравнения.
Местоимение	5	Просклонять личные местоимения. Различать падежные формы личных местоимений
Частицы	5	Различать частицы да, дә, та, тә от аффиксов местно-временного падежа –да, -дә, -та, -тә.
Послелоги	2	Употреблять послелогов с именами существительными и местоимениями в разных падежах.
Синтаксис. Предложение	15	Определять члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое), второстепенные. Находить главные члены предложения.
Словосочетание Развитие речи	10	Различать предложения, словосочетания, слова, главного и зависимого слова в словосочетании. Владеть нормами речевого этикета в общении со сверстниками и взрослыми. Знать: понятия «текст», «абзац», «план текста»; что значит начало и окончание текста, Составлять план к заданным текстам, выделять абзацы, находить связь предложений в тексте, сочинять тексты разных видов по плану. Различать понятия «текст-описание», «текст-повествование».
Закрепление	17	Закрепление

### Календарно-тематическое планирование

№ урока	Раздел, тема	Количество часов	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
1	Орфограммы. Повторение изученных орфограмм в 1 и во 2 классе. Орфограммалар. 1-2 нче сыйныфларда өйрәнгән орфограммаларны кабатлау.	1		
2	Звуки и буквы. Авазлар һәм хәрефләр.	1		
3	Гласные звуки. Мягкие и твердые гласные. Сузыклар. Калын һәм нечкә сузыклар.	1		
4	Согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Диктант по памяти. Тартыклар. Яңғырау һәм санғырау тартыклар. Хәтер диктанты.	1		
5.	Слог. Перенос слов . Ъ и Ы знаки. Иҗек. Сүзләрне юлдан-юлга күчерү. Ъ һәм Ү хәрефләре.	1		
6-8	Буквы Я, Ю, Е. Алфавит. Входная контрольная работа. Контрольное списывание. Я, ю, е хәрефләре. Алфавит. Кереш контроль эш. Контроль күчереп язу.	3		
9-10	Корень и окончание. Однокоренные слова. Тамыр һәм күшымча. Тамырдаш сүзләр.	2		
11	Части речи. Предложение. Сүз төркемнәре. Жәмлә.	1		
12	Свободный диктант. Ирекле диктант.	1		
13	Повторение пройденного. Тест (21-22 страница) Үткәннәрне кабатлау. Тест (21-22 нче битләр).	1		
14	Лексическое значение слова. Сүзнең төп (лексик) мәгънәсе.	1		
15	Заемствованные слова Алынма сүзләр.	1		
16	Однозначные и многозначные слова. Бер мәгънәле һәм күп мәгънәле сүзләр.	1		
17	Слова-омонимы – по произношению одинаковые, но по значению разные слова. Әйтелеше бертөрле, мәгънәләре башка сүзләр – омонимнар.	1		
18	Синонимы -близкие по значению слова.	1		

	Охшаш мәгънәле сүзләр – синонимнар.			
19	Антонимы – противоположные по смыслу слова. Капма-каршы мәгънәле сүзләр – антонимнар.	1		
20	Антонимы, синонимы, омонимы. Повторение. Антоним, синоним, омонимнар. Нығыту.	1		
21	Устойчивые словосочетания (фразеологические обороты) Тотрыклы сүзтезмәләр (фразеологик әйтелмәләр).	1		
22	Повторение тем “Слово. Лексическое богатство языка” Тест (42 страница) “Сүз. Телнең лексик байлығы” темасын кабатлау. Тест.(42 бит)	1		
23	Предупредительный диктант. Искәртмәле диктант.	1		
24.	Корень и окончание слова. Тамыр hәм күшымча.	1		
25.	Состав слова. Суффиксы. Сүз ясалышы. Сүз ясагыч күшымчалар.	1		
26-27.	Окончания слова. Төрләндергеч күшымчалар.	2		
28-30.	Сложные слова. Күшма сүзләр.	3		
31-32	Парные слова. Парлы сүзләр.	2		
33	Контрольный диктант по теме « Состав слова». «Сүз төзелеше» темасы буенча контроль диктант.	1		
34	Работа над ошибками. Урок повторение. Тест (54 страница) Хatalар өстенде эш. Нығыту дәресе. Тест. (54 б)	1		
35	Сочинение по картине. Рәсем буенча хикәя язу.	1		
36	Работа над ошибками. Части речи. Хatalар өстенде эш. Сүз төркемнәре.	1		
37	Имя существительное. Исем.	1		
38-39	Имена собственные. Ялгызлық исемнәр.	2		
40-41	Имена нарицательные . Уртаклық исемнәр.	2		

42	Имена существительные единственного и множественного числа. Берлек hәм күплек сандагы исемнәр.	1		
43-44	Склонение имен существительных по падежам. Исемнәрнең килеш белән төрләнеше.	2		
45	Именительный падеж Баш килеш.	1		
46	Родительный падеж. Иялек килеше.	1		
47	Дательный падеж Юнәлеш килеше.	1		
48	Винительный падеж. Тәшем килеше.	1		
49	Творительный падеж. Чыгыш килеше.	1		
50	Предложный падеж. Урын-вакыт килеше.	1		
51	Обобщение и закрепление темы «Имя существительное» Тест (74-75 страница) «Исем» темасын нығыту, гомуиләштерү. Тест (74-75 бит)	1		
52	Контрольная работа за 1 полугодие. Контрольный диктант по теме “Имя существительное” «Исем» сүз төркеме темасына контроль диктант. 1 яртыеллык язма эш.	1		
53-54	Работа над ошибками. Закрепление склонений имен существительных по падежам. Хаталар өстендә эш. Исемнәрнең килеш белән төрләнешен нығыту.	2		
55	Значение и вопросы части речи - глагола. Фигыль сүз төркеменең мәгънәсе hәм сораулары.	1		
56	Виды глаголов. Фигыльләрнең барлык hәм юклык төрләре.	1		
57	Изменение глаголов по лицам и числам. Фигыльләрнең зат-сан белән төрләнеше.	1		
58-59	Изложение. Времена глаголов. Изложение. Фигыль заманнары.	2		
60-61	Изъявительное наклонение глагола. Хикәя фигыль.	2		
62	Склонение изъявительного наклонения глагола по временам. Хикәя фигыльнең заман белән төрләнеше.	1		
63-64	Склонение изъявительного наклонения глагола по числам и лицам.. Хәзерге заман хикәя фигыльнең зат-сан белән төрләнеше.	2		
65-66	Склонение изъявительного наклонения глагола прошедшего времени по лицам и числам..	2		

	Үткән заман хикәя фигыльнең зат-сан белән төрләнеше.		
67	Будущее время изъявительного наклонения глагола. Киләчәк заман хикәя фигыль.	1	
68-69	1 вид будущего времени изъявительного наклонения глагола . Склонение по лицам и числам Киләчәк заман хикәя фигыльнең беренче төре.Зат-сан белән төрләнеше.	1	
		1	
70-71	Изменение изъявительного наклонения глаголов будущего времени по лицам и числам. Киләчәк заман хикәя фигыльнең икенче төре. Зат-сан белән төрләнеше.	1	
		1	
72-73.	Многозначные глаголы. Фигыльләрнең күп мәгънәлелеге.	2	
74.	Закрепление темы “Глагол” «Фигыль» темасын нығыту.	1	
75.	Закрепление и обобщение темы “Глагол”. Тест (стр 117-118).( «Фигыль» темасын нығыту, гомумиләштеру. Тест (117-118бит))	1	
76.	Работа над ошибками. Имя прилагательное. (Хаталар өстендә эш. Сыйфат.)	1	
77.	Роль прилагательных в предложений. Сыйфатның жөмләдәге роле.	1	
78.	Имена прилагательные антонимы, синонимы .(Антоним, синоним сыйфатлар.)	1	
79.	Степени имен прилагательных. Простая степень прилагательных. Сыйфат дәрәжәләре. Гади дәрәжәдәге сыйфатлар	1	
80.	Диктант. Работа над ошибками.Ирекле диктант. Хаталар өстендә эш.	1	
81.	Сравнительная степень прилагательных.Чагыштыру дәрәжәсендәге сыйфатлар.	1	
82.	Превосходная степень прилагательных.Артыклық дәрәжәсендәге сыйфатлар.	1	
83-84	Уменьшительная степень прилагательных.Кимлек дәрәжәсендәге сыйфатлар.	2	
85-86	Степени имен прилагательных. Закрепление. Сыйфат дәрәжәләре. Нығыту	2	
87	Контрольный диктант по теме: «Имя прилагательное». “Сыйфат” темасы буенча контроль диктант.	1	
88	Работа над ошибками. Местоимение. Хаталар өстендә эш. Зат алмашлыгы.	1	
89-91	Изменение местоимений по падежам. Зат алмашлыгының килеш белән төрләнүе	3	
92	Контрольный диктант по теме: «Местоимение»“Зат алмашлыгы” темасы буенча контроль диктант	1	
93	Работа над ошибками. Частица. Хаталар өстендә эш.Кисәкчә турында төшенчә	1	
94	Частицы. Да, дә, та, тә, гына-генә, кына-кенә, кисәкчәләре	1	

95	Частицы. Письмо по памяти. Бит, ич, ин, ук-үк, нич кисәкчәләре. Хәтер диктанты	1		
96-97	Написать рассказ “Субботник”.Контрольный диктант по теме “Части речи”.«Өмәдә» темасына хикәя төзеп язу. « Сүз төркемнәре» темасына контроль диктант.	2		
98-99	Союзы.Бәйлекләр.	2		
100	Предложение. Жәмлә.	1		
101	Виды предложений .Жәмлә төрләре.	1		
102	Повествовательное предложение.Хикәя жәмлә	1		
103	Вопросительное предложение.Сорай жәмлә.	1		
104	Восклицательное предложение.Өндәү (боеру) жәмлә.	1		
105	Побудительно предложение .Тойғылы жәмлә.	1		
106	Виды предложений. Закрепление.Жәмлә төрләре. Ныгыту.	1		
107	Члены предложения.Жәмлә кисәкләре.	1		
108	Связь слов в предложении.Жәмләдә сүзләр бәйләнеше.	1		
109	Распространенное и нераспространенное предложение Жыйнак һәм жәенке жәмләләр.	1		
110-111	Словосочетание .Сүзтезмә.	2		
112	Повторение по теме “Предложение” .“Жәмлә” темасын ныгыту	1		
113	Изложение. “Жәмлә” темасы буенча изложение.	1		
114	Диктант. Ирекле диктант.	1		
115	Связь предложений в тексте.Бәйләнешле сөйләм. Текст.	1		
116	Тема. План. Абзац .Тема. План. Абзац.	1		

117	Этика речи.Сөйләм этикасы.	1		
118	Текст описание, текст сообщение .Тасвирлау һәм хикәләү текстлары.	1		
119	Составление рассказа по теме”Спорт”. Тест.“Спорт – сәламәтлек чыганагы” темасына хикәя төзү. Тест (85 бит)	1		
120-121	Повторение темы “Лексика” “Лексика” темасын кабатлау	2		
122-123	Повторение темы “Состав слова” .“Сүз төзелеше” темасын кабатлау	2		
124-125	Повторение частей речи.Сүз төркемнәрен кабатлау	2		
126-127	Повторение темы “Предложение” .“Жөмлә” темасын кабатлау	2		
128	Контрольное списывание.Контроль күчереп язу (149 нчы күнегү)	1		
129	Контрольный диктант .Итоговая годовая контрольная работа.Контроль диктант. Еллық йомгаклау язма эше.	1		
130	Работа над ошибками. Тест.Хаталар ёстендә эш. Тест.	1		
131	Составление рассказа по картинке.Рәсем буенча хикәя төзү.	1		
132-136	Закрепление.Барлық ейрәнгәннәрне кабатлау, ныгыту.	5		